



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432  
09 NOV 2009  
NEUQUEN, .....

**VISTO**, el Expediente N° 00249/09; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 206/08 el Consejo Directivo del Centro Universitario Regional Zona Atlántica solicita al Consejo Superior la modificación del Plan de Estudios de la Carrera “Licenciatura en Psicopedagogía”;

Que, de acuerdo al trabajo realizado por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudios y el informe realizado por la consultora externa asignada para evaluar las modificaciones en los Planes de Estudios de las Carreras del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, se hace necesario realizar algunas modificaciones al Plan de Estudios de la mencionada carrera;

Que, la Carrera “Licenciatura en Psicopedagogía” fue aprobada mediante Ordenanza N° 0965/98 y modificada por Ordenanzas N° 0296/99, 387/03, 729/04 y 769/05;

Que, en función de las necesidades identificadas por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudios y el Departamento de Psicopedagogía se reformula un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Psicopedagogía;

Que, la Dirección General de Administración Académica no realiza observaciones a la propuesta del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar el nuevo Plan de Estudios de la Carrera “Licenciatura en Psicopedagogía”;

Que, el Consejo Superior reunido en sesión ordinaria de fecha 18 de junio de 2009 trató y aprobó el despacho producido por la Comisión;

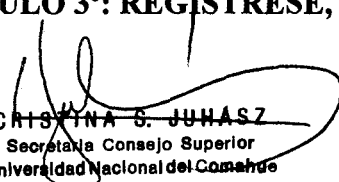
Por ello:


**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ORDENA:**

**ARTICULO 1°: APROBAR** el nuevo Plan de Estudios de la Carrera “Licenciatura en Psicopedagogía” dependiente del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, de acuerdo con el ANEXO I que se adjunta a la presente.

**ARTICULO 2°: NOTIFICAR** a la Unidad Académica de lo resuelto en la presente.

**ARTICULO 3°: REGÍSTRESE**, comuníquese y archívese.

  
CRISTINA S. JUHÁSZ  
Secretaría Consejo Superior  
Universidad Nacional del Comahue

  
Prof. TERESA VEGA  
VICERRECTORA  
A/C RECTORADO  
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432 .....

## ANEXO I

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA:

### LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

#### 1. FUNDAMENTACIÓN:

##### 1.1 LAS NORMATIVAS

El Plan de estudios vigente a la fecha –Licenciatura en Psicopedagogía- fue aprobado por Ordenanza N° 0965/98 con sus modificatorias, N° 0296/99, N° 387/03, N° 729/04, N° 769/05 por el Consejo Superior de la UNCo.

El mismo surge en el marco de un nuevo contexto nacional que generó políticas globales y universitarias. En particular, la Universidad Nacional del Comahue - por Ordenanza N° 870/98 – llevó adelante la reconversión del Centro Universitario Regional Zona Atlántica y, entre otras cosas, determinó la reformulación de los planes de estudios de las carreras, entre las que se incluyó la Licenciatura en Psicopedagogía.

Luego de cinco años de aplicados los planes de estudios, la Comisión de Reforma Académica creada por Resolución Rectoral N° 166/2002, analizó la problemática de los planes de estudio vigentes y propuso la reestructuración, flexibilización y normatización general de los mismos, propuesta que fue avalada por la Dirección de Administración Académica y la Secretaría Académica de la UNCo.

Con fecha 20 de mayo de 2003, mediante Resolución N° 071/03, el Consejo Directivo del CURZA autoriza al Comité Académico a conformar una Comisión de Evaluación de Planes de Estudios con el objetivo de “generar las condiciones necesarias para garantizar la calidad académica de las carreras en curso o bien de nuevas posibilidades que aparezcan en el proceso de evaluación”.

Desde la carrera de Psicopedagogía y contando ya con una primera promoción de egresados del nuevo plan de estudios, se consideró necesario llevar



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432.....

adelante una evaluación a efectos de identificar dificultades en su implementación y garantizar la calidad académica de las carreras en curso.

En este marco, la Comisión de Evaluación creada a tal efecto y el Departamento de Psicopedagogía se abocaron, mediante activa participación de sus integrantes, a producir, por un lado la reformulación del Plan de Estudios de la Licenciatura y, por otro poner en vigencia nuevamente el Profesorado.

## 1.2 LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS

La evaluación del Plan de Estudios permitió detectar las siguientes necesidades:

- 1.2.1. Reformulación del Plan vigente atento distintos requerimientos de los miembros de la comunidad educativa.
- 1.2.2. Actualización de la carrera a la luz de los nuevos aportes conceptuales y exigencias epistemológicas.
- 1.2.3. Eliminar la Diplomatura por ser solo una certificación de conocimientos, sin incumbencias profesionales y porque no existen convenios específicos que den salida laboral al Diplomado.
- 1.2.4. Articulación de contenidos mínimos entre algunas asignaturas.
- 1.2.5. Revisar la distribución de las asignaturas del Plan en los distintos años y cuatrimestres así como, el sistema de correlatividades.
- 1.2.6. Constituir equipos interdisciplinarios de cátedras, por áreas, departamentos y carreras.
- 1.2.7. Contar con espacios de seguimiento de la práctica psicopedagógica clínica.
- 1.2.8. Extender la carrera a 5 años. El plan anterior estaba organizado en 4 años y un cuatrimestre, y esta duración generaba dificultades en la continuidad de estudios de postgrado y en las posibilidades de inserción laboral, que requerían duración de cinco años.
- 1.2.9. Cubrir vacíos normativos para la implementación de las asignaturas Residencia y Seminario de Investigación Psicopedagógica.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432.....

### 1.3 LAS MODIFICACIONES

En función de las necesidades identificadas precedentemente y las disposiciones vigentes se realizan las siguientes modificaciones:

- 1) Se elimina la Diplomatura en Orientación Psicopedagógica.
- 2) Se reformula la Licenciatura en Psicopedagogía

### 1.4 LA CARRERA

En la realidad dinámica actual, de cambios vertiginosos, las respuestas del profesional universitario, en particular del psicopedagogo, superan los límites tradicionales de un repertorio de saberes preconcebidos, adquiridos, casi taxativamente, en la formación académica de grado. De aquí que, el presente plan de estudios, se oriente a proporcionar por un lado, conocimientos teórico e instrumentales específicos en la formación profesional y por otro, brindar herramientas para desarrollar la capacidad de comprender, analizar, profundizar, consultar, investigar, y sobre todo de detectar dónde se cifra tanto la posibilidad cuanto la imposibilidad "de aprender" del Sujeto, para continuar la construcción del campo teórico-práctico.

El presente Plan de Estudios -Licenciatura en Psicopedagogía- posee una estructura curricular centrada en los siguientes saberes: a) Sustantivos, del campo disciplinar respectivo; b) Sintácticos, vinculados con la investigación, con la producción y validación del conocimiento científico.

En este sentido, se tiende a la formación de un profesional, de un investigador que pueda responder a las necesidades individuales y grupales en las instituciones de salud, educativas, laborales y socio-comunitarias tanto regionales como nacionales.

Se propone una oferta académica que contempla dos carreras con títulos de grado: **Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía**, con un enlace entre ellas que se indica en el ítem 7.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

**1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA**

**Áreas, Orientaciones y Asignaturas de formación:**

AREAS	ORIENTACIONES	ASIGNATURAS
Psicológica —	Psicológica	Psicología Psicología Evolutiva Psicología del Aprendizaje Psicología Genética Psicoanálisis Psicopatología
	Psicobiológica	Neurofisiología
Psicopedagógica	Clínica Psicopedagógica	Clínica Psicopedagógica I Clínica Psicopedagógica II Técnica de Exploración Psicopedagógica Psicopedagogía Operativa Residencia
	Laboral	Orientación Vocacional Ocupacional
	Institucional	Análisis Institucional I Análisis Institucional II
Pedagógica Didáctica Política	Pedagógica	Pedagogía Pedagogía Especial
	Didáctica	Didáctica General Didácticas Especiales



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432

	Política - Pedagógica	Historia de la Educación Argentina Política y Legislación Educacional Argentina
Socio-Política	Socio-antropológica	Sociología Antropología socio-cultural
Teoría y Metodología de la Investigación	Filosófica	Filosofía
	Epistemológica	Ciencia y Conocimiento Científico Epistemología Disciplinar
	Metodológica	Metodología de la investigación
		Seminario de Investigación Psicopedagógica
<b>TESIS de Grado</b>		

**1.6 TITULO A OTORGAR:**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

El título de Licenciado en Psicopedagogía lo habilita para el ejercicio de la profesión en el marco de las competencias e incumbencias profesionales.

De esta forma, la oferta académica contiene la siguiente carga horaria:

TÍTULO	AÑOS	CARGA HORARIA
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA	5	3616



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432 .....

## 1.7 INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

### Ministerio de Cultura y Educación

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas -tratamiento, orientación, derivación- destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432 .....

- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS:

La formación del Licenciado se orienta por los objetivos generales de formación y se enfoca hacia la apropiación de competencias profesionales.

### 2.1 OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN:

- Promover el respeto por los derechos humanos y la vida democrática, como única forma de convivencia en libertad.
- Desarrollar actitudes de cooperación, solidaridad y compromiso social extensivas a las distintas esferas de su actividad profesional.
- Promover actitudes personales tendientes a reafirmar la identidad cultural, regional, en el contexto de la cultura nacional y latinoamericana.
- Asumir actitudes de apertura hacia las transformaciones sociales, educativas en las instituciones públicas y/o privadas en donde actuará profesionalmente.
- Incorporar la necesidad e importancia de la formación y actualización permanente en el marco general del desarrollo actual de las ciencias humanas.
- Actuar profesionalmente en beneficio de las necesidades comunitarias atendiendo y respetando la diversidad en su área de desempeño laboral.
- Asumir una actitud ética en el desempeño de su práctica profesional
- Adquirir conocimientos en las áreas de conocimiento que le permitan comprender al sujeto en situación de aprendizaje.
- Apropiarse de marcos teóricos conceptuales y operativos que posibiliten la prevención, asistencia, orientación, asesoramiento e investigación de los procesos de aprendizaje, para actuar con sentido crítico considerando las necesidades personales, grupales, institucionales y socio-comunitarias.





Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

- Orientar y asesorar en la realización de programas y actividades de formación, actualización y perfeccionamiento profesional en el campo específico de la Psicopedagogía.
- Participar interdisciplinariamente en planes, programas y proyectos relacionados con las áreas de salud, educación y laboral.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional, vocacional y ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Analizar críticamente la Psicopedagogía y sus áreas, planteándose interrogantes válidos sobre su campo de acción y el mejoramiento y transformación de las condiciones que favorezcan su desarrollo.

## 2.2 PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

El Licenciado en Psicopedagogía es un profesional universitario con conocimientos teóricos instrumentales acerca del sujeto en situación de aprendizaje y de las problemáticas del "no aprender".

Su formación lo habilita para:

- realizar procesos de diagnósticos y tratamiento e intervenciones psicopedagógicas en los ámbitos de la salud, educación y laboral
- implementar sobre la base del diagnóstico estrategias específicas – tratamiento, orientación y derivación- destinadas a promover el aprendizaje
- realizar procesos de OVO en las modalidades grupales e individuales
- la prevención, asistencia y asesoramiento psicopedagógico en instituciones y/u organizaciones diversas
- la elaboración de programas de prevención y /o asistencia comunitarios que faciliten las situaciones de aprendizaje
- desarrollar investigaciones psicopedagógicas y producir conocimientos científicos específicos
- la participación en equipos interdisciplinarios vinculada a su área de incumbencias y competencias profesionales
- la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación, laboral y salud.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432 .....

Todo este accionar se enmarca en una actitud ético-profesional.

#### 2. 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Actualmente hay una marcada tendencia en el ámbito educativo a proponer la formación profesional desde la noción de competencias.

En general se entiende por **competencia profesional al conjunto identificable y evaluable de capacidades - conocimientos, actitudes, habilidades, valores – que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo de acuerdo a los estándares utilizados en ella.** Sin embargo, autores como Carlos Cullen (1996 ) las define como **“capacidades complejas construidas desde integraciones de saberes previos que permiten relacionarse inteligentemente con diversos ámbitos y situaciones”**

En éste plan de estudios, abogamos por éste último sentido en pos de formar perfiles flexibles, es decir, sujetos capaces de definir fines y medios, alternativas fundadas y estrategias diversas en función de las necesidades sociales.

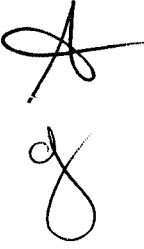
De este modo, teniendo en cuenta las incumbencias profesionales, el perfil del egresado y los objetivos generales de formación, se presentan las competencias generales y específicas para la formación profesional con las asignaturas que orientarán a su construcción.



0432

## CUADRO DE CONGRUENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ASIGNATURAS
PROCESO DIAGNÓSTICO TRATAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>- La elaboración de diagnósticos e intervenciones psicopedagógicas en los diferentes ámbitos del quehacer profesional.</li><li>- La implementación de dispositivos clínicos de abordaje individual, grupal, familiar en procesos ambulatorios y de internación.</li><li>- El diseño y la aplicación de intervenciones psicopedagógicas grupales e institucionales.</li><li>- La participación en programas de planificación de prevención y/o asistencia familiar, escolar, sanitaria, social, recreación y deporte.</li><li>- El asesoramiento acerca del proceso de aprendizaje, los factores que intervienen, los modos de aprender y su significado, sus dificultades y perturbaciones, para favorecer las condiciones del aprender en forma individual o grupal, en el ámbito de la salud y la educación.</li><li>- La detección del discurso educativo, de sus efectos y del malestar, para prevenir e intervenir clínicamente en el campo educativo.</li><li>- Intervenir en la detección del entrecruzamiento de discursos de salud y educación, su enfoque clínico y su resolución dicotómica.</li><li>- La detección e intervención precoz en las problemáticas que se producen en el pasaje de lo privado a lo público con el ingreso a la escuela y la inscripción social del niño.</li><li>- Evaluar programas y proyectos en los diferentes ámbitos del quehacer profesional.</li><li>- La participación en equipos interdisciplinarios vinculados a su área de incumbencia y competencias profesionales.</li></ul>	01- Filosofía 02- Psicología 08- Psicoanálisis 09- Neurofisiología 11- Psicología Evolutiva 10- Ps. Genética 13- Ps. Del Aprendizaje 14- Técnicas de Exp. Psp 16- Psicopatología 19- Didácticas Especiales 20- Clínica I 22- Pedagogía Especial 23- Psicopedagogía Operativa 26- Clínica II 28- Residencia
OVO-LABORAL	<ul style="list-style-type: none"><li>- La realización de procesos de orientación vocacional /ocupacional en las modalidades individuales y grupales.</li></ul>	25-OVO Análisis Institucional I y II.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación en procesos de reclutamiento, selección, ingreso y egreso de personal en organizaciones laborales (empleabilidad de los sujetos: desde la perspectiva del sujeto y de la institución contratante).</li> <li>- Intervención en los procesos de capacitación, evaluación del desempeño y reubicación de recursos humanos.</li> <li>- Participación en el diseño de programas socio-comunitarios en el área de OVO.</li> </ul>	28-Residencia
<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia psicopedagógica en instituciones u organizaciones diversas, tanto en la realización de diagnósticos como de intervenciones.</li> <li>- El abordaje y la resolución de problemáticas del aprender o no, inherentes al contexto institucional e interinstitucional.</li> <li>- El diseño/planificación de programas de prevención y/o asistencia institucional que posibiliten el aprendizaje.</li> <li>- La participación en el diseño y ejecución del proyecto educativo institucional.</li> <li>- La participación en planes y/o programas tendientes a la atención de la diversidad que favorezcan las posibilidades de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales</li> <li>- Orientar a las políticas educativas y en el trabajo con los docentes.</li> </ul>	02-Sociología 04-Pedagogía 06-Antropología Socio-Cultural 24-Política y Legislación Educativa 07-Historia de la Educación Argentina 12-Didáctica General 15-Análisis Institucional I 18-Análisis Institucional II 28-Residencia
<p style="text-align: center;"><b>-SOCIAL COMUNITARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación y seguimiento de acciones/estrategias de intervención psicopedagógicas.</li> <li>- La organización y/o coordinación de redes de sostén social vinculadas con problemáticas del aprendizaje.</li> <li>- La elaboración de programas de prevención y/o asistencia comunitaria que faciliten las condiciones de aprendizaje</li> </ul>	02-Sociología 03-Psicología 06-Antropología Socio-Cultural 15-Análisis Institucional I. 18-Análisis Institucional II 21-Metodología de la Invest. 28-Residencia

INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir conocimientos científicos y herramientas metodológicas para el campo psicopedagógico</li> <li>- Desarrollar investigación psicopedagógica orientadas a la consolidación de la disciplina y la práctica profesional</li> <li>- Producir conocimientos y reflexiones epistemológicas acerca del desarrollo de la disciplina.</li> </ul>	01-Filosofía 05-Ciencia y Conocimiento Científico 17-Epistemología Disciplinar 21-Metodología de la Investigación 27-Seminario de Investigación Psicopedagógica. 28-Residencia
INTERDISCIPLINARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de programas y proyectos en Educación, Salud y Laboral.</li> </ul>	Contempla a la totalidad de las asignaturas de la carrera, las que se orientarán teórica y metodológicamente al enfoque interdisciplinario.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0432 .....

NEUQUÉN, .....

### 3. ÁREA OCUPACIONAL

#### Licenciado en Psicopedagogía

El Licenciado en Psicopedagogía es un profesional capacitado para desempeñar sus prácticas en instituciones educacionales, de salud, laborales, comunitarias y otras, donde el proceso de aprendizaje haga necesaria su intervención. Podrá actuar en el ámbito oficial y privado, en instituciones o consultorios, con individuos o grupos.

Podrá cumplir las funciones de:

- Asistencia psicopedagógica: realización de diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos.
- Asesoramiento a personas e instituciones
- Orientación educacional, vocacional y ocupacional
- Planificación, dirección, ejecución y evaluación de programas
- Implementación de acciones preventivas.
- Capacitación y perfeccionamiento profesional
- Participación en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios
- Investigación en el campo psicopedagógico.

### 4. ESTRUCTURA CURRICULAR

#### CÓDIGOS DE MATERIAS CON DEDICACION Y CARGAS HORARIAS

TITULO: LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

COD	ASIGNATURAS	DEDICACIÓN	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432 .....

### PRIMER AÑO

01	Filosofía	1º cuat.	6	96	
02	Sociología	1º cuat.	6	96	
03	Psicología	1º cuat.	6	96	
04	Pedagogía	2º cuat.	6	96	
05	Ciencia y Conocimiento Científico	2º cuat.	6	96	01
06	Antropología Socio Cultural	2º cuat.	6	96	

**TOTAL : 576**

### SEGUNDO AÑO

07	Historia de la Educación Argentina	1º cuat.	6	96	02-04
08	Psicoanálisis	anual	6	192	01-03
09	Neurofisiología	1º cuat.	6	96	03-06
10	Psicología Genética	anual	5	160	03
11	Psicología Evolutiva	2º cuat.	6	96	02-03
12	Didáctica General	2º cuat.	6	96	04-07

**TOTAL: 736 HS.**

### TERCER AÑO

13	Psicología del Aprendizaje	Anual	6	192	08-10-11
14	Técnicas de Exploración Psicopedagógicas	Anual	8	256	08-10-11
15	Análisis Institucional I	1º cuat.	6	96	02-06-07
16	Psicopatología	Anual	5	160	08-09
17	Epistemología Disciplinar	2º cuat.	6	96	05
18	Análisis Institucional II	2º cuat.	6	96	15

**TOTAL: 896**

### CUARTO AÑO

19	Didácticas Especiales	1º cuat.	6	96	12-13
20	Clínica Psicopedagógica I ( Diagnóstico)	Anual	6	192	14-16-17-18
21	Metodología de la Investigación	1º cuat.	6	96	13-17-18
22	Pedagogía Especial	1º cuat.	5	80	04-09-13
23	Psicopedagogía Operativa	2º cuat.	5	80	14-22
24	Política y Legislación Educativa Argentina	2º cuat.	6	96	04-18
25	Orientación Vocacional Ocupacional	2º cuat.	6	96	14-18

**TOTAL: 736**



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

### QUINTO AÑO

26	Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento)	Anual	6	192	20-23
27	Seminario de Investigación Psicopedagógica	1ºcuat	6	96	01-25
28	Residencia	Anual	6	192	01-25

**TOTAL: 480**

29	Idioma extranjero (inglés, francés o portugués) *	Anual	6	192	---
----	---	-------	---	-----	-----

	Tesis de grado	----	----	----	01- 26
--	----------------	------	------	------	--------

\* Según Ordenanza N° 0097/90 Art. 4to. Se recomienda que los alumnos inicien los cursos de idioma extranjero luego de haber cursado el 60% (aproximadamente) de las materias de su carrera.

**TOTAL GENERAL: 3.616**

### 5.- PLAN DE MATERIAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA.

#### PRIMER AÑO:

#### PRIMER CUATRIMESTRE

#### 1.-FILOSOFIA: ( Cuatrimestral - 6 HS )

#### OBJETIVOS:

- Que el alumno logre una reflexión y un pensamiento crítico sobre la naturaleza y destino del hombre.
- Desarrollar la capacidad de instrumentarse para un pensar crítico.

#### CONTENIDOS MINIMOS:

La pregunta por el ser. Unidad multiplicidad y cambio.  
La pregunta por el conocimiento. Sujeto, verdad. certeza.  
Realidad y representación. El lenguaje. Realidad y ficción.





Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

La pregunta por el hombre, necesidad y libertad. Experiencia moral y comunicación. La cuestión del sentido y la historia.

## **2.-SOCIOLOGIA:(Cuatrimestral- 6 HS)**

### **OBJETIVOS:**

- Estudiar las distintas posturas teóricas que fundamentan el proceso de aprendizaje desde la sociología.
- Comprender la influencia que ejercen los fenómenos sociales y las distintas estructuras de poder sobre todo tipo de aprendizaje.

### **CONTENIDOS MINIMOS:**

El conocimiento de lo social. El contexto socio-histórico del surgimiento de la Sociología. La sociedad como construcción social.

El proceso de socialización y las instituciones.

Estratificación social. Equilibrio y cambio social.

La Sociología como crítica.

## **3.- PSICOLOGIA (Cuatrimestral- 6 HS.)**

### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno tome contacto con la problemática psicológica y su relación con el aprendizaje.
- Analizar la constitución del sujeto.
- Comprender los métodos y técnicas utilizados en el campo psicológico, profundizando los que resultan aplicables en el quehacer psicopedagógico.

### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Desarrollo histórico de la Psicología.

La Psicología y la ciencia.

La construcción del sujeto en psicoanálisis(inconsciente),en psicología genética (epistémico) y en psicología social.

Conducta y personalidad. Cultura y personalidad.

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

## **4.-PEDAGOGIA:(Cuatrimestral- 6 hs.)**

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar una conceptualización crítica sobre los grandes temas de la Pedagogía.
- Analizar la educación en tanto fenómeno social, históricamente situado, poniendo el énfasis en el aprendizaje dado a través de dicho proceso.
- Identificar y analizar distintos problemas pedagógico-estructurales, en la educación sistemática y asistemática.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432 .....

**CONTENIDOS MINIMOS:**

Pedagogía y educación como prácticas situadas. Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje. La multidimensionalidad de las prácticas escolares. El ámbito contextual del sistema y de los procesos de aprendizaje.

Pedagogía y psicopedagogía; aportes de la pedagogía a la psicopedagogía en tanto reflexión y práctica multidisciplinar.

**5.- CIENCIA Y CONOCIMIENTO CIENTIFICO.- (Cuatrimestral- 6 HS.)**

**OBJETIVOS:**

- Brindar elementos teóricos introductorios vinculados a la ciencia y a la investigación científica.
- Iniciar en el manejo de instrumentos conceptuales y operativos básicos inherentes a la metodología de la investigación.

**CONTENIDOS MINIMOS:**

Ciencia y conocimiento científico. Ciencia clásica y Ciencia emergente. Modelos actuales respecto al desarrollo y cambio científico. La cuestión metodológica. Instrumentos conceptuales y operativos básicos de la metodología de la investigación.

**6.-ANTROPOLOGIA SOCIO CULTURAL: (Cuatrimestral-6 HS).**

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno logre introducirse en los diferentes aspectos del problema del hombre desde la perspectiva de la ciencia antropológica y sus aplicaciones al campo del aprendizaje.
- Tomar contacto con las líneas de trabajo relevante en la antropología socio cultural contemporánea, especialmente en América y Argentina.
- Analizar los aportes de la antropología al aprender del hombre, en los distintos momentos evolutivos y desde la perspectiva de la cultura urbano marginal.

**CONTENIDOS MINIMOS:**

Concepto de cultura y su relación con el aprendizaje y las etapas evolutivas.

Escuela socioantropológica, difusionismo, evolucionismo, estructuralismo y funcionalismo. La conceptualización de categorías para el análisis del aprendizaje. Estructura de la comunicación de las distintas culturas y su vinculación e incidencia con el aprendizaje.

**SEGUNDO AÑO**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**7.- HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA: (Cuatrimestral- 6 HS).**

**OBJETIVOS:**

- Estimular el conocimiento y la reflexión crítica de la historia de la Educación Argentina, desde el punto de vista relacional, integrativo y reconstructivo.
- Favorecer la toma de conciencia de la existencia del pasado en el presente individual, profesional y colectivo.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

- Informar sobre hechos, ideas, acontecimientos educativos y pedagógicos más importantes en la historia de la educación Argentina.
- Descubrir en la realidad educativa presente la gravitación del pasado socio-político-pedagógico.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Valoración. Comprensión y sentido de la historia. La causalidad histórico -pedagógica a partir del presente. Voluntad y función educadora de los pueblos a través del propio continuo temporal como únicos sujetos de la historia.

La historia social Argentina como contexto socio-político necesario desde distintas corrientes historiográficas y periodizaciones consecuentes de la acción educadora. La educación en el proyecto andino, la educación en el proyecto del '80, la educación en los últimos congresos pedagógicos. Ley Federal de Educación.

#### **8.- PSICOANALISIS: (anual - 6 HS)**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Adquirir una clara ubicación en relación con la constitución del sujeto desde la Teoría Psicoanalítica que le permita pensar la clínica psicopedagógica.

##### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Constitución del sujeto. Fase del espejo. Complejo de Edipo.

Lo real, lo imaginario y lo simbólico.

Los aprendizajes y la presencia del otro.

Análisis de la problemática desde Freud, M. Klein, Lacan, etc.

Proceso educativo y proceso psicoanalítico.

Manifestaciones clínicas del "no aprender".

#### **9. NEUROFISIOLOGIA: (Cuatrimestral- 6 HS).**

##### **OBJETIVOS:**

- Analizar las relaciones entre los procesos neurológicos y los psicológicos, en los niveles de interrelación organizacional del ser humano.
- Descubrir el funcionamiento de los diferentes sistemas biológicos del organismo.
- Descubrir la influencia de la herencia sobre los procesos biopsicológicos.

##### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Psicobiología y conciencia del hombre.

Ontogenia y filogenia. Evolución.

Organización celular: componentes celulares y metabolismo. Reproducción celular.

Herencia y variación.

Niveles de organización de los metacelulares.

Sistema nervioso, evolución, encefalización. Histología.

Anatomía: sistemas nervioso central, periférico, anátomo-neurofisiología.

Etología: los niveles de comportamiento: reflejo instinto, comportamiento instrumental y conducta inteligente.

Evolución y funciones superiores.

Comportamiento social. Conductas culturales.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

Conocimiento y ética.

**10.- PSICOLOGIA GENETICA: (Anual .- 5 hs.)**

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno logre analizar la constitución del sujeto desde el punto de vista epistemológico.
- Vincular las estructuras cognitivas con las afectivas, y su relación con las distintas manifestaciones de la función semiótica.

**CONTENIDOS MINIMOS:**

La Psicología y la Epistemología Genética. Método histórico-crítico. Método clínico. Inteligencia y adaptación. Los mecanismos de asimilación y acomodación. Estructura de la inteligencia y del pensamiento. Su evolución con el lenguaje y el juego. Los períodos del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento y los mecanismos que operan en cada una de ellas. Análisis de estas problemáticas desde Piaget y otra líneas genéticas.

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**11. - PSICOLOGIA EVOLUTIVA:(Cuatrimestral- 6 HS)**

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno logre comprender las etapas evolutivas del niño y del adolescente, necesario para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.

**CONTENIDOS MINIMOS:**

Fundamentos epistemológicas para el estudio de la Psicología Evolutiva. Diferentes posiciones teóricas acerca del objeto de estudio y los métodos de la Psicología Evolutiva. Factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales que inciden en las etapas evolutivas del niño, del púber y del adolescente. Conceptos de herencia, maduración, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, familia.

**12.-DIDACTICA GENERAL: (Cuatrimestral-6 HS)**

**OBJETIVOS:**

- Reflexionar críticamente sobre los fundamentos axiológicos, antropológicos, filosóficos, políticos, psicológicos, epistemológicos y pedagógicos de la didáctica, y evaluar la importancia de la teoría y la práctica como fuentes para su elaboración conceptual y normativa.
- Adoptar una actitud científica e investigadora en el análisis y tratamiento de los temas específicos didácticos.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432  
ORDENANZA N° .....

- Desarrollar una visión analítica y totalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje y su dinámica desde distintas perspectivas teóricas que le permitan derivar propuestas operativas.
- Desarrollar etapas de un proceso de programación didáctica, explicitando los criterios utilizados que justifiquen las decisiones tomadas.
- Conocer las condiciones dentro de las cuales se desarrolla el trabajo docente.
- Analizar las propuestas de organización y gestión educativa institucional sobre la base de proyectos educativos.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

La didáctica: Su ubicación en el marco de la teoría de la educación y del proceso de enseñanza- aprendizaje. Corrientes contemporáneas de la didáctica.

El status epistemológico de la didáctica. Su campo y sus problemas. La investigación didáctica .

El estudio de la clase como estructura compleja. Perspectivas de análisis.

Problemática curricular y Diseños curriculares.

La programación didáctica. Formulación de proyectos.

Evaluación y acreditación. Instrumentos de análisis e interpretación de resultados.

#### **TERCER AÑO:**

##### **PRIMER CUATRIMESTRE**

#### **13.-PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE: (anual- 6 HS.-)**

##### **OBJETIVOS:**

- Analizar los distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico.
- Conocer investigaciones y producciones actuales y discutir las en relación al campo psicopedagógico.

##### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Desarrollo histórico epistemológico de las teorías del aprendizaje.

Diferentes versiones de la psicología cognitiva. Cognitivismo y Constructivismo.

Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del aprendizaje.

El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. La singularidad psíquica del educando y la subjetividad docente.

#### **14.-TECNICAS DE EXPLORACION PSICOPEDAGOGICAS: (anual- 8 HS.)**

##### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de investigación y administración de técnicas que abordan el diagnóstico psicopedagógico.
- Interrelacionar los procesos individuales, familiares, socio-culturales, en el proceso de aprendizaje del niño, del adolescente y del adulto.
- Desarrollar la capacidad para seleccionar, administrar, evaluar e interpretar las diferentes técnicas de exploración psicopedagógica.

A  
g



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Las técnicas de exploración y el diagnóstico del aprendizaje-observación. Diferentes tipos de entrevistas. Administración. Evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas de la etapa evolutiva de 0 a 12 años.

Diferentes tipos de entrevistas en adolescentes, adultos y gerontes.

Administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas en adolescentes, adultos y gerontes.

Dinámica de los grupos institucionales ante situaciones diagnósticas.

### **15.- ANÁLISIS INSTITUCIONAL I (Cuatrimestral- 6 HS)**

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer, conceptualizar y analizar las relaciones y determinaciones que se establecen entre los sujetos en el campo social.
- Identificar la incidencia de lo grupal e institucional en los procesos de aprendizaje de los sujetos escolarizados.
- Realizar observaciones de grupos y de situaciones institucionales cotidianas.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

- Perspectivas teóricas en el campo.
- La concepción del sujeto desde el campo social. La constitución de la subjetividad, del mundo interno. Proceso de conocimiento, proceso de aprendizaje.
- El grupo: campo semántico. Los distintos momentos del acontecer grupal.
- El concepto de institución. Tres niveles de análisis: Grupos, organizaciones, instituciones.
- Análisis de las dimensiones externas: las instituciones y el contexto sociocultural, político y económico.
- Análisis de las dimensiones internas: Los distintos momentos del proceso institucional.
- El Psicopedagogo en la institución y los dispositivos para su abordaje.

### **16.- PSICOPATOLOGIA: (anual- 5 HS.-)**

#### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de las distintas escuelas y corrientes psicológicas y psiquiátricas actuales.
- establecer bases teórico-prácticas para una comprensión de las conductas normales y patológicas.
- Lograr una visión amplia de la realidad psicopedagógica, adecuada al desempeño en el ámbito de la salud y de la enfermedad mental.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Definición, etiología y abordaje de la psicopatología para los paradigmas más relevantes en la actualidad.

La medicina. Diferentes corrientes psiquiátricas.

El diagnóstico: La semiología psiquiátrica. El lugar de la causa.

El psicoanálisis y la propuesta estructural . Cuerpo y organismo. Psiquis.

Neurosis – perversión – psicosis – “patologías de la inteligencia”- fenómeno psicossomático –



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

Diferentes maneras de conceptualización del enfoque preventivo.

Psicopatología infanto – juvenil

El sujeto su padecimiento y los otros – familia- instituciones

Tercera edad. Las patologías de época

La tarea del psicopedagogo anudada a la concepción teórica de la patología y del aprendizaje.

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

### 17.-EPISTEMOLOGIA DISCIPLINAR: (Cuatrimestral-6 HS.)

#### OBJETIVOS:

- Desarrollar conceptual y críticamente los fundamentos de las principales posturas y problemáticas epistemológicas de las ciencias sociales en general y de la psicopedagogía en particular.
- Promover el análisis de la práctica profesional y de la investigación psicopedagógica a partir de la identificación de conceptos epistemológicos fértiles.

#### CONTENIDOS MINIMOS:

Epistemología general y epistemología disciplinar.

Las concepciones y problemáticas epistemológicas centrales en el campo de las ciencias sociales: empírico analítica, hermenéutica y hermenéutica crítica. Las principales escuelas epistemológicas: la epistemología anglosajona, la epistemología francesa y la epistemología alemana.

La Psicopedagogía y su status epistemológico. El problema epistemológico de adoptar en la práctica psicopedagógica marcos teóricos provenientes de otras disciplinas. La posibilidad de construir una epistemología disciplinar en el marco de la emergencia de nuevos paradigmas y de las nuevas formas de organización e integración de los conocimientos.

### 18.-ANALISIS INSTITUCIONAL II: (Cuatrimestral- 6 HS.)-

#### OBJETIVOS:

Conocer los aportes teórico/técnicos que sustentan distintos abordajes grupales e institucionales.

Efectuar procesos diagnósticos psicopedagógicos en el ámbito de las instituciones.

Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica en grupos y en instituciones desde el posicionamiento seleccionado.

Implementar intervenciones de abordaje grupal y/o institucional.

#### CONTENIDOS MINIMOS:

- El campo grupal: conceptualización, estrategias de abordaje y posibles intervenciones desde los aportes teórico-instrumentales de las corrientes actuales.
- El dispositivo grupal: distintas modalidades. El lugar del psicopedagogo. Análisis de la demanda. Diseño y posibilidades de implementación de un dispositivo. Los procesos transferenciales y el aprendizaje como proceso grupal. El proceso comunicacional.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

- El análisis institucional. Diferentes posicionamientos teórico/técnicos. El diagnóstico institucional. Dispositivos para el análisis. El lugar del psicopedagogo como analista institucional. Elaboración e implementación de proyectos de intervención.
- La interconsulta; el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
- Espacio de la práctica: lectura y seguimiento de la práctica en el campo grupal y/o institucional.

#### **CUARTO AÑO:**

##### **PRIMER CUATRIMESTRE.**

#### **19.-DIDACTICAS ESPECIALES: (Cuatrimesral- 6 HS.)-**

##### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Conocer los problemas de enseñanza- aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del sistema educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Comparar distintas propuestas de optimización y prevención de los problemas de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles y áreas disciplinares.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de enseñanza-aprendizaje.

##### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

- Reconceptualización de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Bases epistemológicas de las Didácticas Especiales.
- Invariantes didácticos: docentes, alumnos, contenidos, métodos, estrategias, evaluación.
- Problemáticas didácticas en los diferentes niveles del sistema educativo: rol docente, interactividad, rol alumno. Procesos de comunicación y negociación en el aula. La contextualización de la práctica docente. Estrategias metacognitivas. Sistema curricular y sistema disciplinario. Articulación entre niveles.
- Problemáticas didácticas en la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas básicas de las estructuras curriculares.

#### **20. CLINICA PSICOPEDAGOGICA I (Diagnóstico): (Anual. 6 HS.)**

##### **OBJETIVOS:**

- Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.
- Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de procesos diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).
- Implementar procesos diagnósticos conforme al modelo teórico/ técnico elegido.





**CONTENIDOS MINIMOS:**

- La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.
- Aportes teórico/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.
- Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórico/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico.
- Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.
- Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.
- El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas.

**21.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN ( Cuatrimestral-6 HS.)**

**OBJETIVOS:**

- Proporcionar herramientas teórico-instrumentales sobre las propuestas metodológicas más relevantes en la investigación social para la producción del conocimiento científico en psicopedagogía

**CONTENIDOS MINIMOS:**

Problematización respecto a la cuestión de la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales y humanas en general, y en el campo psicopedagógico en particular. El proceso de investigación. Métodos y técnicas en las distintas modalidades de investigación. El abordaje etnográfico y clínico en la investigación. Su utilización e instrumentación en psicopedagogía.

**22.-PEDAGOGIA ESPECIAL: ( Cuatrimestral- 5 HS.-)**

**OBJETIVOS:**

- Comprender el proceso de la pedagogía especial desde sus orígenes hasta el presente.
- Problematizar los alcances del concepto de 'lo especial' y de las personas con NEE.
- Conocer el ámbito de la educación especial en sus aspectos normativos, institucionales y sociales.

**CONTENIDOS MINIMOS:**

La pedagogía especial desde sus orígenes hasta el presente. Diferentes paradigmas.  
El ámbito de la educación especial en su complejidad. Sistema paralelo y sistema integrado.  
Escuela inclusiva.  
Marco normativo y políticas educativas en la educación especial.  
Problemas comunes de la educación general y especial.  
La persona con necesidades educativas especiales. Distintas clasificaciones.  
Representaciones sociales. La familia y la escuela frente a la diversidad.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **23.- PSICOPEDAGOGÍA OPERATIVA. ( Cuatrimestral- 5 HS.)**

#### **OBJETIVOS:**

- Profundizar contenidos de la pedagogía especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.
- Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.

El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.

Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.

El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

### **24.- POLITICA Y LEGISLACION EDUCACIONAL ARGENTINA. ( Cuatrimestral- 6 HS.)-**

#### **I.- OBJETIVOS:**

- Conocer locus e importancia de la política educacional en la problemática pedagógica y, en los problemas conexos que surgen de la política educativa del Estado.
- Profundizar las relaciones existentes entre: Poder, Deber y Aprender, en la política y legislación educacional argentina.
- Reconocer la orientación socio-político-pedagógica de los distintos agentes educadores.
- Motivar la toma de conciencia sobre los supuestos ideológicos subyacentes en distintas políticas educacionales.
- Realizar análisis críticos reflexivos de las leyes de Educación.
- Indagar, en las constantes paradojas del sistema educativo, los reciclables supuestos ideológicos subyacentes.
- Advertir la relación existente entre planes educativos, proyectos nacionales y mandatos generacionales.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Poder, estado, deber y aprender. El derecho a la educación y su problemática: la formación del estado argentino. Los agentes educadores. Nación y constitución: el sistema educativo. República y gobierno, política y proyecto: las reformas educativas. Sociedad y cultura. La legislación educacional. Política y legislación comparada.

### **25. ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL. ( Cuatrimestral-6 HS.-)**

#### **OBJETIVOS:**



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

Comprender los inicios de la orientación vocacional y las transformaciones ocurridas a través del tiempo, además de su vinculación con el mundo laboral.

Introducirse en la comprensión, y evaluación crítica de la producción teórica en orientación vocacional ocupacional .

Iniciarse en el abordaje de la problemática de orientación vocacional ocupacional.

Interiorizarse sobre la problemática del mundo ocupacional hoy.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Origen, evolución y estado actual de la ovo.

El hombre que elige.

El mundo de las ocupaciones.

El proceso de orientación escolar, vocacional, ocupacional.

Introducción a los desarrollos teóricos en Orientación. Modalidades de abordaje.

Orientación individual, grupal e institucional.

La problemática vocacional y el mundo del trabajo.

El proceso de OVO, quién -cómo y para qué

#### **QUINTO AÑO:**

##### **PRIMER CUATRIMESTRE**

#### **26.- CLINICA PSICOPEDAGOGICA II (Tratamiento): (ANUAL) 6 HS.-**

##### **OBJETIVOS:**

##### **- OBJETIVOS:**

Identificar aportes teórico/técnicos que sustentan los distintos abordajes clínicos psicopedagógicos (tratamientos).

Implementar un dispositivo clínico de abordaje individual y/o grupal desde el posicionamiento clínico seleccionado.

Diseñar intervenciones psicopedagógicas institucionales producto del dispositivo clínico aplicado.

##### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Las modalidades clínicas de presentación de la problemática de 'aprender o no'. Decisiones teórico/clínicas de realización del abordaje psicopedagógico.

Diseño del dispositivo clínico individual y/o grupal. El lugar del psicopedagogo y de la familia en la clínica psicopedagógica, de la institución escolar y la función docente. La interconsulta; el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.

Posibles intervenciones psicopedagógicas institucionales a partir de problemáticas extraídas de la práctica clínica.

#### **27.-SEMINARIO DE INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA ( Cuatrimestral- 6 HS.)**

##### **OBJETIVOS:**



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432

ORDENANZA N° .....

- Integrar conocimientos construidos a lo largo de su formación de grado como soporte teórico metodológico de la tesis.
- Conocer y aplicar las fases que componen la organización de un trabajo de investigación en el campo psicopedagógico.
- Elaboración del diseño de tesis-

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Propósitos y alcances para el trabajo de tesis de grado. La temática del trabajo y el desarrollo del estado de la cuestión. La construcción del problema y la formulación del plan de investigación. El sustento teórico metodológico para su desarrollo. Estructura del informe.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

La investigación científica en el campo de la psicopedagogía. Problemas de investigación y metodologías pertinentes.

Estructura del diseño de Tesis. Organización de los elementos que lo componen. Elaboración del diseño de tesis-

Alcances de un trabajo final de Licenciatura. La escritura del informe y la defensa oral de la Tesis.

#### **28.- RESIDENCIA.- (ANUAL- 6 HS).-**

##### **OBJETIVOS:**

- Construir un espacio de práctica psicopedagógica para la inclusión y estadía de los alumnos en instituciones pertenecientes a diversos ámbitos, a los fines de que realicen tareas inherentes a su profesión.
- Propiciar la interrogación sobre su propia práctica, que les permita la comprensión de que toda actividad profesional implica rigurosidad y esfuerzo en la formación teórico práctica y una ética.

##### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Son los impartidos en las diferentes materias que conforman el presente Plan de Estudio.

Cada residente, movido tanto por las dudas u obstáculos que se le vayan presentando en su práctica como por inquietudes personales, irá seleccionando y/o ampliando estos contenidos teórico - instrumentales.

#### **8.- REGLAMENTO DE RESIDENCIA.**

- 1.- El concepto de **RESIDENCIA** indica la realización por parte del alumno de una práctica sistemática, donde podrá articular los aprendizajes logrados en el transcurso de la carrera.

La elección del alumno del lugar y tareas a realizar durante la residencia, tendrá como marco las incumbencias del campo profesional del Licenciado en Psicopedagogía, que según el plan de estudios, remite a:

Ámbitos: salud, educación, laboral.

Abordajes: individual, grupal, institucional, comunitario.

Acciones: preventiva, asistencial, investigación, asesoramiento, orientación, diseño de políticas y planeamiento.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0432

2.- Las **ACCIONES** remiten a:

- La realización de una práctica concreta en terreno laboral.
- La articulación de los conocimientos impartidos en la carrera alrededor de dicha práctica.
- La teorización de la práctica realizada.
- La reflexión sobre el posicionamiento profesional sostenido durante esa práctica.

3.- El Departamento de Psicopedagogía firmará **CONVENIOS** con las instituciones del medio en donde se incluya cada residente. En dichos convenios, se establecerán:

- a) El tipo de tarea que realizará el residente y aspectos administrativos de su implementación tales como: fecha de inicio y finalización de la práctica, lugar, carga horaria, recesos, entre otros.
- b) La designación, por parte de la institución que acepte al residente, del referente que tendrá a su cargo el seguimiento de la realización de las tareas comprometidas.

4.- El sistema de **ACREDITACIÓN** de la asignatura tiene la calidad de un curso especial con posibilidad de acreditación regular con examen final y / o promocional. En ningún caso, se admitirá la categoría de alumno libre, según lo establecido por la Ordenanza N° 640/96 Capítulo 4.

**29.- IDIOMA.-**

Idioma extranjero (inglés, francés o portugués)

Según Ordenanza N° 0097/90 Art. 4to. Se recomienda que los alumnos inicien los cursos de idioma extranjero luego de haber cursado el 60% (aproximadamente) de las materias de su carrera.

La aprobación de los cursos deberá ajustarse al ANEXO UNICO de la citada Ordenanza.

**TESIS de grado**

La tesis de grado versará sobre una temática del campo psicopedagógico.

La misma se desarrollará según lo establecen las normativas vigentes de la Universidad Nacional del Comahue (Ordenanza 640 – Capítulo V) y el reglamento de Tesis del CURZA vigente Resolución N°187/06 Anexo I.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432  
ORDENANZA N° .....

## 6. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

Materia	Cursada	Rendida
1 – Filosofía		
2 – Sociología		
3 – Psicología		
4 – Pedagogía		
5 – Cs y Conoc. Científico	1-Filosofía	1-Filosofía
6 – Antropología Socio-cultural		
7 – Hist. De la Educ. Arg.	2 y 4 -Sociología y Pedagogía	2 y 4 -Sociología y Pedagogía
8 – Psicoanálisis	1 y 3 – Filosofía y Psicología	1 y 3 – Filosofía y Psicología
9 – Neurofisiología	3 y 6 – Psicología y Antropología Soc. cultural	3 y 6 – Psicología y Antropología Soc. cultural
10 – Psicología Genética	3- Psicología	3- Psicología
11 – Psicología Evolutiva	2 y 3 –Sociología y psicología	2 y 3 –Sociología y psicología
12 – Didáctica General	4 y 7 – Pedagogía e Hist. De la Educ. Arg.	4 y 7 – Pedagogía e Hist. De la Educ. Arg.
13 – Psicología del Aprendizaje	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva
14 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva
15 – Análisis Institucional I	2 , 6 y 7 – Sociología, Antropología Soc. Cultural e Hist. De la Educación	2 , 6 y 7 – Sociología, Antropología Soc. Cultural e Hist. De la Educación
16 – Psicopatología	8 y 9 – Psicoanálisis y Neurofisiología	8 y 9 – Psicoanálisis y Neurofisiología
17- Epistemología Disciplinar	5 – Cs. Y Conocimiento Científico	5 – Cs. Y Conocimiento Científico
18 – Análisis Institucional II	15 – Análisis Institucional I	15 – Análisis Institucional I
19 – Didácticas Especiales	12 y 13 – Didáctica General	12 y 13 – Didáctica General



20 – Clínica Psicopedagógica I	y Psc. del aprendizaje 14,16 , 17 y 18 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica, Psicopatología, Epistemología Disciplinar	y Psc. del Aprendizaje 14,16,17 y 18 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica, Psicopatología, Epistemología Disciplinar
21 – Metodología de la Investigación	17 y 18 – Epistemología Disciplinar y Análisis Institucional II	17 y 18 – Epistemología Disciplinar y Análisis Institucional II
22 – Pedagogía Especial	4, 9 y 13 – Pedagogía, Neurofisiología y Psic. del Aprendizaje	4, 9 y 13 – Pedagogía, Neurofisiología y Psic. del Aprendizaje
23 – Psicopedagogía Operativa	14 y 22 – Técnicas de Exp. Psico. Y Pedagogía Especial	14 y 22 – Técnicas de Exp. Psico. Y Pedagogía Especial
24 – Política y Legislación Educativa Argentina	4 y 18 – Pedagogía y Análisis Institucional II	4 y 18 – Pedagogía y Análisis Institucional II
25 – Orientación Vocacional Ocupacional	14 y 18 – Técnicas de Exp. Psicop. Y Análisis Institucional II	14 y 18 – Técnicas de Exp. Psicop. Y Análisis Institucional II
26 – Clínica II	20 y 23 – Clínica I y Psicopedagogía Operativa De 1 a 25	20 y 23 - Clínica I y Psicopedagogía Operativa De 1 a 25
27 – Seminario de Investigación Psicopedagógica.		
28 – Residencia	De 1 a 25	De 1 a 25
29 – Idioma extranjero	-----	-----
Tesis de grado	27- Seminario de Investigación Psicopedagógica.	26 y 27- Clínica II y Seminario de Investigación Psicopedagógica.

### 7. ENLACE ENTRE PLANES: LICENCIATURA Y PROFESORADO

Los alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía podrán acceder al Profesorado en Psicopedagogía cursando y aprobando dos materias específicas:

MATERIAS
1- Metodología de las materias psicopedagógicas
2- Práctica Docente



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0432  
ORDENANZA N° .....

## 6.- EQUIVALENCIAS PARA EL LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

### PRIMER AÑO

Cod.	Plan Nuevo	Plan Ord. N° 0965/98 y sus modificatorias
01	Filosofía	Filosofía
02	Sociología	Sociología
03	Psicología	Psicología
04	Pedagogía	Pedagogía
05	Ciencia y Conocimiento Científico	Ciencia y Conocimiento Científico
06	Antropología Socio Cultural	Antropología Socio Cultural

### SEGUNDO AÑO

07	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina
08	Psicoanálisis	Psicoanálisis
09	Neurofisiología	Neurofisiología
10	Psicología Genética	Psicología Genética
11	Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
12	Didáctica General	Didáctica General

### TERCER AÑO

13	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
14	Técnicas de Exploración Psicopedagógica.	Técnicas de Exploración Psicopedagógica.
15	Análisis Institucional I	-----
16	Psicopatología	Psicopatología
17	Epistemología Disciplinar	-----
18	Análisis Institucional II	-----

### CUARTO AÑO

19	Didácticas Especiales	Didáctica Especial
20	Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)	Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)
21	Metodología de la Investigación	Metodología de la investigación
22	Pedagogía Especial	Psicopedagogía Esp. y Operativa
23	Psicopedagogía Operativa	Psicopedagogía Esp. y Operativa
24	Política y Legislación Educativa Arg.	Política y Legislación Educativa Arg.
25	Orientación Vocacional Ocupacional	Orientación Vocacional Ocupacional

### QUINTO AÑO

26	Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento)	Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento)
27	Seminario de Investigación Psicopedagógica	Seminario de Investigación Psicopedagógica
28	Residencia	-----

TESIS de grado