



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431
NEUQUÉN, 09 NOV 2009

VISTO, el Expediente N° 00249/09; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 206/08 el Consejo Directivo del Centro Universitario Regional Zona Atlántica solicita al Consejo Superior se implemente nuevamente la Carrera “Profesorado en Psicopedagogía”;

Que, de acuerdo al trabajo realizado por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudios y el informe realizado por la consultora externa asignada para evaluar los Planes de Estudios de las Carreras del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, se hace necesario implementar nuevamente la citada carrera;

Que, la Carrera “Profesorado en Psicopedagogía” fue creada por Ordenanza N° 684/89 y su modificatoria 237/91;

Que, en función de las necesidades identificadas por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudios y el Departamento de Psicopedagogía se implementa nuevamente el Profesorado en Psicopedagogía y se lo reformula;

Que, la Dirección General de Administración Académica no realiza observaciones a la propuesta del Plan de Estudios del Profesorado en Psicopedagogía;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar el nuevo Plan de Estudios de la Carrera “Profesorado en Psicopedagogía”;

Que, el Consejo Superior reunido en sesión ordinaria de fecha 18 de junio de 2009 trató y aprobó el despacho producido por la Comisión;

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
ORDENA:**

ARTICULO 1°: APROBAR el nuevo Plan de Estudios de la Carrera “Profesorado en Psicopedagogía” dependiente del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, de acuerdo con el ANEXO I que se adjunta a la presente.

ARTICULO 2°: NOTIFICAR a la Unidad Académica de lo resuelto en la presente.

ARTICULO 3°: REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.


CRISTINA S. JUHASZ
Secretaría Consejo Superior
Universidad Nacional del Comahue


Prof. TERESA VEGA
VICERECTORA
A/C RECTORADO
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA:

PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. FUNDAMENTACIÓN:

1.1 LAS NORMATIVAS

El último plan de Profesorado en Psicopedagogía fue aprobado por la Ordenanza N° 684/89 y sus modificatorias 237/91 por el Consejo Superior de la UNCO.

El Plan de estudios vigente a la fecha –Licenciatura en Psicopedagogía- fue aprobado por Ordenanza N° 0965/98 con su modificatoria, N° 0296/99, N° 387/03, N° 729/04, N° 769/05 por el Consejo Superior de la UNCo.

El mismo surge en el marco de un nuevo contexto nacional que generó políticas globales y universitarias. En particular, la Universidad Nacional del Comahue - por Ordenanza N° 870/98 – llevó adelante la reconversión del Centro Universitario Regional Zona Atlántica y, entre otras cosas, determinó la reformulación de los planes de estudios de las carreras, entre las que se incluyó la Licenciatura en Psicopedagogía.

Luego de cinco años de aplicados los planes de estudios, la Comisión de Reforma Académica creada por Resolución Rectoral N° 166/2002, analizó la problemática de los planes de estudio vigentes y propuso la reestructuración, flexibilización y normatización general de los mismos, propuesta que fue avalada por la Dirección de Administración Académica y la Secretaría Académica de la UNCo.

Con fecha 20 de mayo de 2003, mediante Resolución N° 071/03, el Consejo Directivo del CURZA autoriza al Comité Académico a conformar una Comisión de Evaluación de Planes de Estudios con el objetivo de "generar las condiciones necesarias para garantizar la calidad académica de las carreras en



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

curso o bien de nuevas posibilidades que aparezcan en el proceso de evaluación”.

Desde la carrera de Psicopedagogía y contando ya con una primera promoción de egresados del nuevo plan de estudios, se consideró necesario llevar adelante una evaluación a efectos de identificar dificultades en su implementación y garantizar la calidad académica de las carreras en curso.

En este marco, la Comisión de Evaluación creada a tal efecto y el Departamento de Psicopedagogía se abocaron, mediante activa participación de sus integrantes, a producir, por un lado la reformulación del Plan de Estudios de la Licenciatura y, por otro poner en vigencia nuevamente el Profesorado.

1.2 LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS

La evaluación del Plan de Estudios permitió detectar las siguientes necesidades:

- 1.2.1. Reformular el Plan vigente atento distintos requerimientos de los miembros de la comunidad educativa.
- 1.2.2. Actualizar la carrera a la luz de los nuevos aportes conceptuales y exigencias epistemológicas.
- 1.2.3. Poner en vigencia nuevamente el Profesorado en Psicopedagogía en función de las demandas del campo laboral, con las modificaciones para su actualización.
- 1.2.4. Articular contenidos mínimos entre algunas asignaturas.
- 1.2.5. Revisar la distribución de las asignaturas del Plan en los distintos años y cuatrimestres así como, el sistema de correlatividades.
- 1.2.6. Constituir equipos interdisciplinarios de cátedras, por áreas, departamentos y carreras.
- 1.2.7. Contar con espacios de seguimiento de la práctica psicopedagógica clínica.



1.3 LAS MODIFICACIONES

En función de las necesidades identificadas precedentemente y las disposiciones vigentes se realizan las siguientes modificaciones:

- Se implementa nuevamente el Profesorado en Psicopedagogía y se lo reformula.

1.4 LAS CARRERAS

En la realidad dinámica actual, de cambios vertiginosos, las respuestas del profesional universitario, en particular del psicopedagogo, superan los límites tradicionales de un repertorio de saberes preconcebidos, adquiridos, casi taxativamente, en la formación académica de grado. De aquí que, el presente plan de estudios, se oriente a proporcionar por un lado, conocimientos teórico e instrumentales específicos en la formación profesional y por otro, brindar herramientas para desarrollar la capacidad de comprender, analizar, profundizar, consultar, investigar, y sobre todo de detectar dónde se cifra tanto la posibilidad cuanto la imposibilidad "de aprender" del Sujeto, para continuar la construcción del campo teórico-práctico.

El presente Plan de Estudios - Profesorado en Psicopedagogía- posee una Estructura Curricular centrada en los siguientes saberes: a) Sustantivos, del campo disciplinar respectivo; b) Sintácticos, vinculados con la investigación, con la producción y validación del conocimiento científico; c) Pedagógico-Didácticos, vinculados al ejercicio de la docencia.

En este sentido, se tiende a la formación de un profesor que pueda responder a las necesidades individuales y grupales en las instituciones educativas tanto regionales como nacionales.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

Se propone una oferta académica que contempla dos carreras con títulos de grado: **Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía**, con un enlace entre ellas que se indica en el ítem 7.

– **ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGIA**

Estructura curricular

Áreas, Orientaciones y Asignaturas de formación:

AREAS	ORIENTACIONES	ASIGNATURAS
Psicológica —	Psicológica	Psicología Psicología Evolutiva Psicología del Aprendizaje Psicología Genética Psicoanálisis Psicopatología
	Psicobiológica	Neurofisiología
Psicopedagógica	Clínica Psicopedagógica	Clínica Psicopedagógica I Clínica Psicopedagógica II Técnica de Exploración Psicopedagógica Psicopedagogía Operativa
	Laboral	Orientación Vocacional Ocupacional



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

	Institucional	Análisis Institucional I Análisis Institucional II
Pedagógica	Pedagógica	Pedagogía
Didáctica		Pedagogía Especial
Política	Didáctica	Didáctica General Didácticas Especiales Metodología de las materias Psicopedagógicas Práctica Docente
	Política – Pedagógica	Historia de la Educación Argentina Política y Legislación Educacional Argentina
Socio-Política	Socio-antropológica	Sociología Antropología socio-cultural
	Filosófica	Filosofía
Teoría y Metodología de la Investigación	Epistemológica	Ciencia y Conocimiento Científico Epistemología Disciplinar
	Metodológica	Metodología de la investigación

1.6 TITULO A OTORGAR:

PROFESOR EN PSICOPEDAGOGIA

El título lo habilita para el ejercicio de la docencia en los niveles medio, superior y universitario del sistema educativo en las materias de su especialidad.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

De esta forma, la oferta académica contiene la siguiente carga horaria:

TÍTULOS	AÑOS	CARGA HORARIA
PROFESOR EN PSICOPEDAGOGÍA	5	3520
Total		3520

INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO DEL PROFESOR EN PSICOPEDAGOGÍA

Ministerio de Cultura y Educación

- Ejercicio de la docencia, en el área de su especialidad, en todos los niveles del sistema educativo.

2. OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS:

La formación del Profesor en Psicopedagogía se orienta por los objetivos generales de formación y se enfoca hacia la apropiación de competencias profesionales.

2.1 OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN:

- Promover el respeto por los derechos humanos y la vida democrática, como única forma de convivencia en libertad.
- Desarrollar actitudes de cooperación, solidaridad y compromiso social extensivas a las distintas esferas de su actividad profesional.
- Promover actitudes personales tendientes a reafirmar la identidad cultural, regional, en el contexto de la cultura nacional y latinoamericana.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

- Asumir actitudes de apertura hacia las transformaciones sociales, educativas en las instituciones públicas y/o privadas en donde actuará profesionalmente.
- Incorporar la necesidad e importancia de la formación y actualización permanente en el marco general del desarrollo actual de las ciencias humanas.
- Actuar profesionalmente en beneficio de las necesidades comunitarias atendiendo y respetando la diversidad en su área de desempeño laboral.
- Asumir una actitud ética en el desempeño de su práctica profesional
- Adquirir conocimientos en las áreas que le permitan comprender al sujeto en situación de aprendizaje.
- Apropiarse de marcos teóricos conceptuales y operativos que posibiliten la prevención, asistencia, orientación, asesoramiento e investigación de los procesos de aprendizaje, para actuar con sentido crítico considerando las necesidades personales, grupales, institucionales y socio-comunitarias.
- Orientar y asesorar en la realización de programas y actividades de formación, actualización y perfeccionamiento profesional en el campo específico de la Psicopedagogía.
- Participar interdisciplinariamente en planes, programas y proyectos relacionados con las áreas de salud, educación y laboral.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional, vocacional y ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Analizar críticamente la Psicopedagogía y sus áreas, planteándose interrogantes válidos sobre su campo de acción y el mejoramiento y transformación de las condiciones que favorezcan su desarrollo.
- Instrumentarse en el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de enseñanza



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431.....

2.2 PERFIL PROFESIONAL PARA EL PROFESOR EN PSICOPEDAGOGÍA.

El Profesor en Psicopedagogía está capacitado para desempeñarse:

- Como docente en los niveles medio, superior y universitario del sistema educativo en el área de su especialidad.
- En el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos educativos.

2. 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Actualmente hay una marcada tendencia en el ámbito educativo a proponer la formación profesional desde la noción de competencias.

En general se entiende por **competencia profesional al conjunto identificable y evaluable de capacidades - conocimientos, actitudes, habilidades, valores – que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo de acuerdo a los estándares utilizados en ella.** Sin embargo, autores como Carlos Cullen (1996) las define como **“capacidades complejas construidas desde integraciones de saberes previos que permiten relacionarse inteligentemente con diversos ámbitos y situaciones”**

En éste plan de estudios, abogamos por éste último sentido en pos de formar perfiles flexibles, es decir, sujetos capaces de definir fines y medios, alternativas fundadas y estrategias diversas en función de las necesidades sociales.

De este modo, teniendo en cuenta las incumbencias profesionales, el perfil del egresado y los objetivos generales de formación, se presentan las competencias generales y específicas para la formación profesional con las asignaturas que orientarán a su construcción.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431

ORDENANZA N°

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESOR EN PSICOPEDAGOGÍA

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ASIGNATURAS
DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none">- El desempeño como docente en los niveles medio, superior y universitario del sistema educativo en el área de su especialidad.	Pedagogía Didáctica General Didácticas Especiales Política y Legislación Educativa Historia de la Educación Argentina Metodología de las materias Psicopedagógicas Práctica de la Enseñanza.
PARTICIPACION EN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Participación en el diseño y ejecución del proyecto educativo institucional- Participación en diseño y ejecución de planes y programas educativos.- Participación en seguimiento y evaluación de planes y programas educativos.	Pedagogía Didáctica General Didácticas Especiales Política y Legislación Educativa Historia de la Educación Argentina Metodología de las materias Psicopedagógicas Práctica de la Enseñanza



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431
ORDENANZA N°

3. ÁREA OCUPACIONAL

Profesor en Psicopedagogía

El Profesor en Psicopedagogía podrá ejercer la docencia en los niveles medio, superior y universitario del sistema educativo en las asignaturas específicas de la carrera en el sector público y privado.

Podrá cumplir las funciones de:

- docencia.
- participar en el diseño, planificación y ejecución de planes y programas educativos.
- participar en el seguimiento y evaluación de planes y programas educativos.
- participar en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Las funciones propias de los perfiles del Licenciado y del Profesor pueden diferenciarse según los grados de decisión, autonomía, responsabilidad y especificidad en el marco de las incumbencias profesionales nacionales y provinciales.

4. ESTRUCTURA CURRICULAR

Se opta por una estructura curricular con una formación teórica básica y una formación pedagógico- didáctica específica.

CÓDIGOS DE MATERIAS CON DEDICACION Y CARGAS HORARIAS

TITULO: PROFESOR EN PSICOPEDAGOGÍA



COD	ASIGNATURAS	DEDICACION	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

PRIMER AÑO

01	Filosofía	1° cuat.	6	96	
02	Sociología	1° cuat.	6	96	
03	Psicología	1°cuat.	6	96	
04	Pedagogía	2° cuat.	6	96	
05	Ciencia y Conocimiento Científico	2°cuat.	6	96	01
06	Antropología Socio Cultural	2°cuat.	6	96	

TOTAL : 576

SEGUNDO AÑO

07	Historia de la Educación Argentina	1°cuat.	6	96	02-04
08	Psicoanálisis	anual	6	192	01-03
09	Neurofisiología	1°cuat.	6	96	03-06
10	Psicología Genética	anual	5	160	03
11	Psicología Evolutiva	2°cuat.	6	96	02-03
12	Didáctica General	2°cuat.	6	96	04-07

TOTAL: 736 HS.

TERCER AÑO

13	Psicología del Aprendizaje	Anual	6	192	08-10-11
14	Técnicas de Exploración Psicopedagógicas	Anual	8	256	08-10-11
15	Análisis Institucional I	1°cuat.	6	96	02-06-07
16	Psicopatología	Anual	5	160	08-09
17	Epistemología Disciplinar	2°cuat.	6	96	05
18	Análisis Institucional II	2°cuat.	6	96	15

TOTAL: 896

CUARTO AÑO

19	Didácticas Especiales	1°cuat.	6	96	12 -13
20	Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)	Anual	6	192	14-16-17-18
21	Metodología de la Investigación	1°cuat.	6	96	13-17-18
22	Pedagogía Especial	1°cuat.	5	80	04-09-13
23	Psicopedagogía Operativa	2°cuat.	5	80	14-22
24	Política y Legislación Educativa Argentina	2°cuat.	6	96	04-18
25	Orientación Vocacional Ocupacional	2°cuat.	6	96	14-18

TOTAL: 736



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

QUINTO AÑO

26	Clínica Psicopedagógica (Tratamiento) II	Anual	6	192	20-23
27	Metodología de las materias Psicopedagógicas	1ºcuat	6	96	19
28	Práctica Docente	2º cuat	6	96	01- 27

TOTAL: 384

29	Idioma extranjero (inglés, francés o portugués) *	Anual	6	192	-----
----	---	-------	---	-----	-------

* Según Ordenanza N° 0097/90 Art. 4to. Se recomienda que los alumnos inicien los cursos de idioma extranjero luego de haber cursado el 60% (aproximadamente) de las materias de su carrera.

TOTAL GENERAL: 3.520

5.- PLAN DE MATERIAS DE LA CARRERA PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGIA.

PRIMER AÑO:

PRIMER CUATRIMESTRE

1.-FILOSOFIA: (Cuatrimestral - 6 HS)

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre una reflexión y un pensamiento crítico sobre la naturaleza y destino del hombre.
- Desarrollar la capacidad de instrumentarse para un pensar crítico.

CONTENIDOS MINIMOS:

La pregunta por el ser. Unidad multiplicidad y cambio.
La pregunta por el conocimiento. Sujeto, verdad. certeza.
Realidad y representación. El lenguaje. Realidad y ficción.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431
ORDENANZA N°

La pregunta por el hombre, necesidad y libertad. Experiencia moral y comunicación.
La cuestión del sentido y la historia.

2.-SOCIOLOGIA:(Cuatrimestral- 6 HS)

OBJETIVOS:

- Estudiar las distintas posturas teóricas que fundamentan el proceso de aprendizaje desde la sociología.
- Comprender la influencia que ejercen los fenómenos sociales y las distintas estructuras de poder sobre todo tipo de aprendizaje.

CONTENIDOS MINIMOS:

El conocimiento de lo social. El contexto socio-histórico del surgimiento de la Sociología. La sociedad como construcción social.
El proceso de socialización y las instituciones.
Estratificación social. Equilibrio y cambio social.
La Sociología como crítica.

3.- PSICOLOGIA (Cuatrimestral- 6 HS.)

OBJETIVOS:

- Que el alumno tome contacto con la problemática psicológica y su relación con el aprendizaje.
- Analizar la constitución del sujeto.
- Comprender los métodos y técnicas utilizados en el campo psicológico, profundizando los que resultan aplicables en el quehacer psicopedagógico.

CONTENIDOS MINIMOS:

Desarrollo histórico de la Psicología.
La Psicología y la ciencia.
La construcción del sujeto en psicoanálisis(inconsciente),en psicología genética (epistémico) y en psicología social.
Conducta y personalidad. Cultura y personalidad.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

4.-PEDAGOGIA: (Cuatrimestral- 6 hs.)

OBJETIVOS:

- Desarrollar una conceptualización crítica sobre los grandes temas de la Pedagogía.
- Analizar la educación en tanto fenómeno social, históricamente situado, poniendo el énfasis en el aprendizaje dado a través de dicho proceso.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431.....

- Identificar y analizar distintos problemas pedagógico-estructurales, en la educación sistemática y asistemática.

CONTENIDOS MINIMOS:

Pedagogía y educación como prácticas situadas. Los sujetos del proceso de enseñanza -aprendizaje. La multidimensionalidad de las prácticas escolares. El ámbito contextual del sistema y de los procesos de aprendizaje.
Pedagogía y psicopedagogía; aportes de la pedagogía a la psicopedagogía en tanto reflexión y práctica multidisciplinar.

5.- CIENCIA Y CONOCIMIENTO CIENTIFICO.- (Cuatrimestral- 6 HS.)

OBJETIVOS:

- Brindar elementos teóricos introductorios vinculados a la ciencia y a la investigación científica.
- Iniciar en el manejo de instrumentos conceptuales y operativos básicos inherentes a la metodología de la investigación.

CONTENIDOS MINIMOS:

Ciencia y conocimiento científico. Ciencia clásica y Ciencia emergente. Modelos actuales respecto al desarrollo y cambio científico. La cuestión metodológica. Instrumentos conceptuales y operativos básicos de la metodología de la investigación.

6.-ANTROPOLOGIA SOCIO CULTURAL: (Cuatrimestral-6 HS).

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre introducirse en los diferentes aspectos del problema del hombre desde la perspectiva de la ciencia antropológica y sus aplicaciones al campo del aprendizaje.
- Tomar contacto con las líneas de trabajo relevante en la antropología socio cultural contemporánea, especialmente en América y Argentina.
- Analizar los aportes de la antropología al aprender del hombre, en los distintos momentos evolutivos y desde la perspectiva de la cultura urbano marginal.

CONTENIDOS MINIMOS:

Concepto de cultura y su relación con el aprendizaje y las etapas evolutivas.
Escuela socioantropológica, difusionismo, evolucionismo, estructuralismo y funcionalismo. La conceptualización de categorías para el análisis del aprendizaje.
Estructura de la comunicación de las distintas culturas y su vinculación e incidencia con el aprendizaje.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

SEGUNDO AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

7.- HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA: (Cuatrimestral- 6 HS).

OBJETIVOS:

- Estimular el conocimiento y la reflexión crítica de la historia de la Educación Argentina, desde el punto de vista relacional, integrativo y reconstructivo.
- Favorecer la toma de conciencia de la existencia del pasado en el presente individual, profesional y colectivo.
- Informar sobre hechos, ideas, acontecimientos educativos y pedagógicos más importantes en la historia de la educación Argentina.
- Descubrir en la realidad educativa presente la gravitación del pasado socio-político-pedagógico.

CONTENIDOS MINIMOS:

Valoración. Comprensión y sentido de la historia. La causalidad histórico -pedagógica a partir del presente. Voluntad y función educadora de los pueblos a través del propio continuo temporal como únicos sujetos de la historia.

La historia social Argentina como contexto socio-político necesario desde distintas corrientes historiográficas y periodizaciones consecuentes de la acción educadora. La educación en el proyecto andino, la educación en el proyecto del '80, la educación en los últimos congresos pedagógicos. Ley Federal de Educación.

8.- PSICOANALISIS: (anual - 6 HS)

OBJETIVO GENERAL:

- Adquirir una clara ubicación en relación con la constitución del sujeto desde la Teoría Psicoanalítica que le permita pensar la clínica psicopedagógica.

CONTENIDOS MINIMOS:

Constitución del sujeto. Fase del espejo. Complejo de Edipo.

Lo real, lo imaginario y lo simbólico.

Los aprendizajes y la presencia del otro.

Análisis de la problemática desde Freud, M. Klein, Lacan, etc.

Proceso educativo y proceso psicoanalítico.

Manifestaciones clínicas del "no aprender".



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431

ORDENANZA N°

9. NEUROFISIOLOGIA: (Cuatrimestral- 6 HS).

OBJETIVOS:

- Analizar las relaciones entre los procesos neurológicos y los psicológicos, en los niveles de interrelación organizacional del ser humano.
- Descubrir el funcionamiento de los diferentes sistemas biológicos del organismo.
- Descubrir la influencia de la herencia sobre los procesos biopsicológicos.

CONTENIDOS MINIMOS:

Psicobiología y conciencia del hombre.
Ontogenia y filogenia. Evolución.
Organización celular: componentes celulares y metabolismo. Reproducción celular.
Herencia y variación.
Niveles de organización de los metacelulares.
Sistema nervioso, evolución, encefalización. Histología.
Anatomía: sistemas nervioso central, periférico, anátomo-neurofisiología.
Etología: los niveles de comportamiento: reflejo instinto, comportamiento instrumental y conducta inteligente.
Evolución y funciones superiores.
Comportamiento social. Conductas culturales.
Conocimiento y ética.

10.- PSICOLOGIA GENETICA: (Anual .- 5 hs.)

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre analizar la constitución del sujeto desde el punto de vista epistemológico.
- Vincular las estructuras cognitivas con las afectivas, y su relación con las distintas manifestaciones de la función semiótica.

CONTENIDOS MINIMOS:

La Psicología y la Epistemología Genética. Método histórico-crítico. Método clínico.
Inteligencia y adaptación. Los mecanismos de asimilación y acomodación.
Estructura de la inteligencia y del pensamiento. Su evolución con el lenguaje y el juego.
Los períodos del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento y los mecanismos que operan en cada una de ellas.
Análisis de estas problemáticas desde Piaget y otra líneas genéticas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

11. - PSICOLOGIA EVOLUTIVA:(Cuatrimestral- 6 HS)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre comprender las etapas evolutivas del niño y del adolescente, necesario para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.

CONTENIDOS MINIMOS:

Fundamentos epistemológicas para el estudio de la Psicología Evolutiva.

Diferentes posiciones teóricas acerca del objeto de estudio y los métodos de la Psicología Evolutiva.

Factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales que inciden en las etapas evolutivas del niño, del púber y del adolescente.

Conceptos de herencia, maduración, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, familia.

12.-DIDACTICA GENERAL: (Cuatrimestral-6 HS)

OBJETIVOS:

- Reflexionar críticamente sobre los fundamentos axiológicos, antropológicos, filosóficos, políticos, psicológicos, epistemológicos y pedagógicos de la didáctica, y evaluar la importancia de la teoría y la práctica como fuentes para su elaboración conceptual y normativa.
- Adoptar una actitud científica e investigadora en el análisis y tratamiento de los temas específicos didácticos.
- Desarrollar una visión analítica y totalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje y su dinámica desde distintas perspectivas teóricas que le permitan derivar propuestas operativas.
- Desarrollar etapas de un proceso de programación didáctica, explicitando los criterios utilizados que justifiquen las decisiones tomadas.
- Conocer las condiciones dentro de las cuales se desarrolla el trabajo docente.
- Analizar las propuestas de organización y gestión educativa institucional sobre la base de proyectos educativos.

CONTENIDOS MINIMOS:

La didáctica: Su ubicación en el marco de la teoría de la educación y del proceso de enseñanza- aprendizaje. Corrientes contemporáneas de la didáctica.

El status epistemológico de la didáctica. Su campo y sus problemas. La investigación didáctica .

El estudio de la clase como estructura compleja. Perspectivas de análisis.

Problemática curricular y Diseños curriculares.

La programación didáctica. Formulación de proyectos.

Evaluación y acreditación. Instrumentos de análisis e interpretación de resultados.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431.....

TERCER AÑO:

PRIMER CUATRIMESTRE

13.-PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE: (anual- 6 HS.-)

OBJETIVOS:

- Analizar los distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico.
- Conocer investigaciones y producciones actuales y discutir las en relación al campo psicopedagógico.

CONTENIDOS MINIMOS:

Desarrollo histórico epistemológico de las teorías del aprendizaje.
Diferentes versiones de la psicología cognitiva. Cognitivismo y Constructivismo.
Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del aprendizaje.
El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. La singularidad psíquica del educando y la subjetividad docente.

14.-TECNICAS DE EXPLORACION PSICOPEDAGOGICAS: (anual- 8 HS.)

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de investigación y administración de técnicas que abordan el diagnóstico psicopedagógico.
- Interrelacionar los procesos individuales, familiares, socio-culturales, en el proceso de aprendizaje del niño, del adolescente y del adulto.
- Desarrollar la capacidad para seleccionar, administrar, evaluar e interpretar las diferentes técnicas de exploración psicopedagógica.

CONTENIDOS MINIMOS:

Las técnicas de exploración y el diagnóstico del aprendizaje-observación. Diferentes tipos de entrevistas. Administración. Evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas de la etapa evolutiva de 0 a 12 años.
Diferentes tipos de entrevistas en adolescentes, adultos y gerontes.
Administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas en adolescentes, adultos y gerontes.
Dinámica de los grupos institucionales ante situaciones diagnósticas.

15.- ANÁLISIS INSTITUCIONAL I (Cuatrimestral- 6 HS)

OBJETIVOS:

- Conocer, conceptualizar y analizar las relaciones y determinaciones que se establecen entre los sujetos en el campo social.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°0431

- Identificar la incidencia de lo grupal e institucional en los procesos de aprendizaje de los sujetos escolarizados.
- Realizar observaciones de grupos y de situaciones institucionales cotidianas.

CONTENIDOS MINIMOS:

- Perspectivas teóricas en el campo.
- La concepción del sujeto desde el campo social. La constitución de la subjetividad, del mundo interno. Proceso de conocimiento, proceso de aprendizaje.
- El grupo: campo semántico. Los distintos momentos del acontecer grupal.
- 1) El concepto de institución. Tres niveles de análisis: Grupos, organizaciones, instituciones.
- 2) Análisis de las dimensiones externas: las instituciones y el contexto sociocultural, político y económico.
- 3) Análisis de las dimensiones internas: Los distintos momentos del proceso institucional.
- El Psicopedagogo en la institución y los dispositivos para su abordaje.

16.- PSICOPATOLOGIA: (anual- 5 HS.-)

OBJETIVOS:

- Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de las distintas escuelas y corrientes psicológicas y psiquiátricas actuales.
- establecer bases teórico-prácticas para una comprensión de las conductas normales y patológicas.
- Lograr una visión amplia de la realidad psicopedagógica, adecuada al desempeño en el ámbito de la salud y de la enfermedad mental.

CONTENIDOS MINIMOS:

Definición, etiología y abordaje de la psicopatología para los paradigmas más relevantes en la actualidad.

La medicina. Diferentes corrientes psiquiátricas.

El diagnostico: La semiología psiquiátrica. El lugar de la causa.

El psicoanálisis y la propuesta estructural . Cuerpo y organismo. Psiquis.

Neurosis – perversión – psicosis – “patologías de la inteligencia”- fenómeno psicossomático –

Diferentes maneras de conceptualización del enfoque preventivo.

Psicopatología infanto – juvenil

El sujeto su padecimiento y los otros – familia- instituciones

Tercera edad. Las patologías de época

La tarea del psicopedagogo anudada a la concepción teórica de la patología y del aprendizaje.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

SEGUNDO CUATRIMESTRE

17.-EPISTEMOLOGIA DISCIPLINAR: (Cuatrimestral-6 HS.)

OBJETIVOS:

- Desarrollar conceptual y críticamente los fundamentos de las principales posturas y problemáticas epistemológicas de las ciencias sociales en general y de la psicopedagogía en particular.
- Promover el análisis de la práctica profesional y de la investigación psicopedagógica a partir de la identificación de conceptos epistemológicos fértiles.

CONTENIDOS MINIMOS:

Epistemología general y epistemología disciplinar.

Las concepciones y problemáticas epistemológicas centrales en el campo de las ciencias sociales: empírico analítica, hermenéutica y hermenéutica crítica. Las principales escuelas epistemológicas: la epistemología anglosajona, la epistemología francesa y la epistemología alemana.

La Psicopedagogía y su status epistemológico. El problema epistemológico de adoptar en la práctica psicopedagógica marcos teóricos provenientes de otras disciplinas. La posibilidad de construir una epistemología disciplinar en el marco de la emergencia de nuevos paradigmas y de las nuevas formas de organización e integración de los conocimientos.

18.-ANALISIS INSTITUCIONAL II: (Cuatrimestral- 6 HS.)-

OBJETIVOS:

Conocer los aportes teórico/técnicos que sustentan distintos abordajes grupales e institucionales.

Efectuar procesos diagnósticos psicopedagógicos en el ámbito de las instituciones.

Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica en grupos y en instituciones desde el posicionamiento seleccionado.

Implementar intervenciones de abordaje grupal y/o institucional.

CONTENIDOS MINIMOS:

- El campo grupal: conceptualización, estrategias de abordaje y posibles intervenciones desde los aportes teórico-instrumentales de las corrientes actuales.
- El dispositivo grupal: distintas modalidades. El lugar del psicopedagogo. Análisis de la demanda. Diseño y posibilidades de implementación de un dispositivo. Los procesos transferenciales y el aprendizaje como proceso grupal. El proceso comunicacional.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

- 1 El análisis institucional. Diferentes posicionamientos teórico/técnicos. El diagnóstico institucional. Dispositivos para el análisis. El lugar del psicopedagogo como analista institucional. Elaboración e implementación de proyectos de intervención.
- La interconsulta; el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
 - Espacio de la práctica: lectura y seguimiento de la práctica en el campo grupal y/o institucional.

CUARTO AÑO:

PRIMER CUATRIMESTRE.

19.-DIDACTICAS ESPECIALES: (Cuatrimesral- 6 HS.)-

OBJETIVOS GENERALES:

- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Conocer los problemas de enseñanza- aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del sistema educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Comparar distintas propuestas de optimización y prevención de los problemas de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles y áreas disciplinares.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Reconceptualización de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Bases epistemológicas de las Didácticas Especiales.
- Invariantes didácticos: docentes, alumnos, contenidos, métodos, estrategias, evaluación.
- Problemáticas didácticas en los diferentes niveles del sistema educativo: rol docente, interactividad, rol alumno. Procesos de comunicación y negociación en el aula. La contextualización de la práctica docente. Estrategias metacognitivas. Sistema curricular y sistema disciplinario. Articulación entre niveles.
- Problemáticas didácticas en la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas básicas de las estructuras curriculares.

20. CLINICA PSICOPEDAGOGICA I (Diagnóstico): (Anual. 6 HS.)

OBJETIVOS:



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°0431.....

- Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.
- Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de procesos diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).
- Implementar procesos diagnósticos conforme al modelo teórico/ técnico elegido.

CONTENIDOS MINIMOS:

- La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.
- Aportes teórico/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.
- Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórico/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico.
- Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.
- Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.
- El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas.

21.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN (Cuatrimestral-6 HS.)

OBJETIVOS:

- Proporcionar herramientas teórico-instrumentales sobre las propuestas metodológicas más relevantes en la investigación social para la producción del conocimiento científico en psicopedagogía

CONTENIDOS MINIMOS:

Problematización respecto a la cuestión de la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales y humanas en general, y en el campo psicopedagógico en particular. El proceso de investigación. Métodos y técnicas en las distintas modalidades de investigación. El abordaje etnográfico y clínico en la investigación. Su utilización e instrumentación en psicopedagogía.

22.-PEDAGOGIA ESPECIAL: (Cuatrimestral- 5 HS.-)

OBJETIVOS:

- Comprender el proceso de la pedagogía especial desde sus orígenes hasta el presente.
- Problematizar los alcances del concepto de 'lo especial' y de las personas con NEE.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431

ORDENANZA N°

- Conocer el ámbito de la educación especial en sus aspectos normativos, institucionales y sociales.

CONTENIDOS MINIMOS:

La pedagogía especial desde sus orígenes hasta el presente. Diferentes paradigmas. El ámbito de la educación especial en su complejidad. Sistema paralelo y sistema integrado. Escuela inclusiva.

Marco normativo y políticas educativas en la educación especial.

Problemas comunes de la educación general y especial.

La persona con necesidades educativas especiales. Distintas clasificaciones.

Representaciones sociales. La familia y la escuela frente a la diversidad.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

23.- PSICOPEDAGOGÍA OPERATIVA. (Cuatrimestral- 5 HS.)

OBJETIVOS:

- Profundizar contenidos de la pedagogía especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.
- Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

CONTENIDOS MINIMOS:

Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.

El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.

Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.

El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

24.- POLITICA Y LEGISLACION EDUCACIONAL ARGENTINA. (Cuatrimestral- 6 HS.)-

I.- OBJETIVOS:

- Conocer locus e importancia de la política educacional en la problemática pedagógica y, en los problemas conexos que surgen de la política educativa del Estado.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

- Profundizar las relaciones existentes entre: Poder, Deber y Aprender, en la política y legislación educacional argentina.
- Reconocer la orientación socio-político-pedagógica de los distintos agentes educadores.
- Motivar la toma de conciencia sobre los supuestos ideológicos subyacentes en distintas políticas educacionales.
- Realizar análisis críticos reflexivos de las leyes de Educación.
- Indagar, en las constantes paradojas del sistema educativo, los reciclables supuestos ideológicos subyacentes.
- Advertir la relación existente entre planes educativos, proyectos nacionales y mandatos generacionales.

CONTENIDOS MINIMOS:

Poder, estado, deber y aprender. El derecho a la educación y su problemática: la formación del estado argentino. Los agentes educadores. Nación y constitución: el sistema educativo. República y gobierno, política y proyecto: las reformas educativas. Sociedad y cultura. La legislación educacional. Política y legislación comparada.

25. ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL. (Cuatrimestral-6 HS.-)

OBJETIVOS:

Comprender los inicios de la orientación vocacional y las transformaciones ocurridas a través del tiempo, además de su vinculación con el mundo laboral.
Introducirse en la comprensión, y evaluación crítica de la producción teórica en orientación vocacional ocupacional.
Iniciarse en el abordaje de la problemática de orientación vocacional ocupacional.
Interiorizarse sobre la problemática del mundo ocupacional hoy.

CONTENIDOS MINIMOS:

Origen, evolución y estado actual de la ovo.
El hombre que elige.
El mundo de las ocupaciones.
El proceso de orientación escolar, vocacional, ocupacional.
Introducción a los desarrollos teóricos en Orientación. Modalidades de abordaje.
Orientación individual, grupal e institucional.
La problemática vocacional y el mundo del trabajo.
El proceso de OVO, quién -cómo y para qué



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

QUINTO AÑO:

PRIMER CUATRIMESTRE

26.- CLINICA PSICOPEDAGOGICA II (Tratamiento): (ANUAL) 6 HS.-

OBJETIVOS:

- OBJETIVOS:

Identificar aportes teórico/técnicos que sustentan los distintos abordajes clínicos psicopedagógicos (tratamientos).
Implementar un dispositivo clínico de abordaje individual y/o grupal desde el posicionamiento clínico seleccionado.
Diseñar intervenciones psicopedagógicas institucionales producto del dispositivo clínico aplicado.

CONTENIDOS MINIMOS:

Las modalidades clínicas de presentación de la problemática de 'aprender o no'.
Decisiones teórico/clínicas de realización del abordaje psicopedagógico.
Diseño del dispositivo clínico individual y/o grupal. El lugar del psicopedagogo y de la familia en la clínica psicopedagógica, de la institución escolar y la función docente. La interconsulta; el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.
Posibles intervenciones psicopedagógicas institucionales a partir de problemáticas extraídas de la práctica clínica.

**27- METODOLOGÍA DE LAS MATERIAS PSICOPEDAGÓGICAS
(CUATRIMESTRAL- 6 HS.)**

OBJETIVOS:

- Comprender la especificidad y multicontextualización de la práctica educativa en el nivel medio y superior.
-Revisar las representaciones previas de los futuros docentes sobre la base de la construcción de un marco teórico que proporcione una visión ética de la tarea educativa.
- Articular en un marco de referencia los aportes explicativos de los distintos campos teóricos y los datos de la realidad
- Elaborar y desarrollar estrategias que permitan la interpretación y el abordaje de diversas situaciones educativas, evitando reactualizar los mitos propios del nivel y los ritos que les son característicos.

CONTENIDOS MINIMOS:

Rol docente y configuración de la práctica docente. Rol docente y toma de postura.
La enseñanza: estilos y perspectivas.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431
ORDENANZA N°

El objeto de conocimiento en la práctica científica y el objeto de conocimiento en la práctica de enseñanza: la transposición didáctica. El sentido de la vigilancia epistemológica

SEGUNDO CUATRIMESTRE

28- PRACTICA DOCENTE. (CUATRIMESTRAL- 6 HS.)

OBJETIVOS

- Elaborar y fundamentar teóricamente proyectos áulicos, guardando la coherencia entre las distintas etapas de especificación curricular, y utilizando criterios acordes a los marcos teóricos de referencia.
- Apropiación de criterios para la selección de libros de texto y otros materiales didácticos reconociendo sus aportes y limitaciones.
- Valorar la importancia del intercambio de experiencias con colegas y pares, para la construcción del propio rol.
- Asumir paulatinamente el ejercicio del rol docente en forma comprometida y competente.

CONTENIDOS MÍNIMOS

La programación de la práctica. Toma de decisiones y espacio de negociación.

La planificación del docente. Formas de selección y organización de contenidos.

Tipos de planificación: por Proyectos, por Unidades Didácticas, por Tópicos, etc.

El contrato didáctico.

La organización de ambientes específicos para la enseñanza. El aula como contexto de la enseñanza y del aprendizaje. Usos del tiempo y del espacio.

Estrategias didácticas: diseño de estrategias para la búsqueda de información, para elaborar síntesis y relaciones conceptuales, para trabajar en grupos. Aprendizaje por resolución de problemas. Coordinación y conducción de grupos de aprendizaje.

Materiales de desarrollo curricular. Criterios de selección y uso.

Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos. Acreditación y promoción. La metacognición. Evaluación en sentido amplio: enseñar, aprender, evaluar: un proceso inseparable.

Instrumentos de evaluación y criterios de acreditación y promoción. Normativa.

La clase como ámbito de intervención.

Reglamento de la Práctica Docente de la UNCo.

Ejecución de la Práctica Docente en las instituciones destino.

29.- IDIOMA.-

Idioma extranjero (inglés, francés o portugués)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

A
* Según Ordenanza N° 0097/90 Art. 4to. Se recomienda que los alumnos inicien los cursos de idioma extranjero luego de haber cursado el 60% (aproximadamente) de las materias de su carrera.

g
La aprobación de los cursos deberá ajustarse al ANEXO UNICO de la citada Ordenanza.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431
ORDENANZA N°

6. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA EL PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGIA

Materia	Cursada	Rendida
1 – Filosofía		
2 – Sociología		
3 – Psicología		
4 – Pedagogía		
5 – C. y Conoc. Científico	1-Filosofía	1-Filosofía
6 – Antropología Socio-cultural		
7 – Hist. De la Educ. Arg.	2 y 4 -Sociología y Pedagogía	2 y 4 -Sociología y Pedagogía
8 – Psicoanálisis	1 y 3 – Filosofía y Psicología	1 y 3 – Filosofía y Psicología
9 – Neurofisiología	3 y 6 – Psicología y Antropología Soc. cultural	3 y 6 – Psicología y Antropología Soc. cultural
10 – Psicología Genética	3- Psicología	3- Psicología
11 – Psicología Evolutiva	2 y 3 –Sociología y psicología	2 y 3 –Sociología y psicología
12 – Didáctica General	4 y 7 – Pedagogía e Hist. De la Educ. Arg.	4 y 7 – Pedagogía e Hist. De la Educ. Arg.
13 – Psicología del Aprendizaje	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva
14 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva	8,10 y 11 – Psicoanálisis, Psic. Genética y Psic. Evolutiva
15 – Análisis Institucional I	2 , 6 y 7 – Sociología, Antropología Soc. Cultural e Hist. De la Educación	2 , 6 y 7 – Sociología, Antropología Soc. Cultural e Hist. De la Educación
16 – Psicopatología	8 y 9 – Psicoanálisis y Neurofisiología	8 y 9 – Psicoanálisis y Neurofisiología
17- Epistemología Disciplinar	5 – Cs. Y Conocimiento Científico	5 – Cs. Y Conocimiento Científico
18 – Análisis Institucional II	15 – Análisis Institucional I	15 – Análisis Institucional I



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

19 – Didácticas Especiales	12 y 13 – Didáctica General y Psc. del aprendizaje	12 y 13 – Didáctica General y Psc. del Aprendizaje
20 – Clínica Psicopedagógica I	14, 16, 17 y 18 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica, Psicopatología, Epistemología Disciplinar	14, 16, 17 y 18 – Técnicas de Exp. Psicopedagógica, Psicopatología, Epistemología Disciplinar
21 – Metodología de la Investigación	17 y 18 – Epistemología Disciplinar y Análisis Institucional II	17 y 18 – Epistemología Disciplinar y Análisis Institucional II
22 – Pedagogía Especial	4, 9 y 13 – Pedagogía, Neurofisiología y Psic. del Aprendizaje	4, 9 y 13 – Pedagogía, Neurofisiología y Psic. del Aprendizaje
23 – Psicopedagogía Operativa	14 y 22 – Técnicas de Exp. Psico. Y Pedagogía Especial	14 y 22 – Técnicas de Exp. Psico. Y Pedagogía Especial
24 – Política y Legislación Educativa Argentina	4 y 18 – Pedagogía y Análisis Institucional II	4 y 18 – Pedagogía y Análisis Institucional II
25 – Orientación Vocacional Ocupacional	14 y 18 – Técnicas de Exp. Psicop. Y Análisis Institucional II	14 y 18 – Técnicas de Exp. Psicop. Y Análisis Institucional II
26 – Clínica II	20 y 23 – Clínica I y Psicopedagogía Operativa	20 y 23 – Clínica I y Psicopedagogía Operativa
27- Metodología de las materias psicopedagógicas	19- Didácticas Especiales	19- Didácticas Especiales
28-Práctica Docente	1 a 27	1 a 27
29 – Idioma extranjero	-----	-----

* Según Ordenanza N° 0097/90 Art. 4to. Se recomienda que los alumnos inicien los cursos de idioma extranjero luego de haber cursado el 60% (aproximadamente) de las materias de su carrera.

7. ENLACE ENTRE PLANES: PROFESORADO Y LICENCIATURA

Los **alumnos** de la carrera Profesorado en Psicopedagogía podrán acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía cursando y aprobando las siguientes materias específicas de la Licenciatura:



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

MATERIAS
27- Seminario de Investigación Psicopedagógica
28- Residencia
Tesis de Grado

 Los **graduados del Plan 0965/98** – Licenciado en Psicopedagogía- podrán acceder al título de Profesor en Psicopedagogía aprobando las asignaturas:



MATERIAS
Metodología de las Materias Psicopedagógicas
Práctica Docente



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

8- EQUIVALENCIAS PARA EL PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGIA

Los alumnos que no hubiesen finalizado el Plan de estudios 0965/98 de Licenciatura en Psicopedagogía, podrán acceder al profesorado, si respetan el siguiente plan de equivalencias.

PRIMER AÑO

Cod.	Plan Nuevo	Plan Ord. N° 0965/98- Licenciatura en Psicopedagogía- y su modificatoria
01	Filosofía	Filosofía
02	Sociología	Sociología
03	Psicología	Psicología
04	Pedagogía	Pedagogía
05	Ciencia y Conocimiento Científico	Ciencia y Conocimiento Científico
06	Antropología Socio Cultural	Antropología Socio Cultural

SEGUNDO AÑO

07	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina
08	Psicoanálisis	Psicoanálisis
09	Neurofisiología	Neurofisiología
10	Psicología Genética	Psicología Genética
11	Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
12	Didáctica General	Didáctica General

TERCER AÑO

13	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
14	Técnicas de Exploración Psicopedagóg	Técnicas de Exploración Psicopedagóg
15	Análisis Institucional I	-----
16	Psicopatología	Psicopatología
17	Epistemología Disciplinar	-----
18	Análisis Institucional II	-----

CUARTO AÑO

19	Didácticas Especiales	Didáctica Especial
20	Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)	Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)
21	Metodología de la Investigación	Metodología de la investigación
22	Pedagogía Especial	Psicopedagogía Esp. y Operativa
23	Psicopedagogía Operativa	Psicopedagogía Esp. y Operativa
24	Política y Legislación Educativa Arg.	Política y Legislación Educativa Arg.
25	Orientación Vocacional Ocupacional	Orientación Vocacional Ocupacional



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0431

QUINTO AÑO

26	Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento)	Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento)
27	Metodología de las Materias Psicopedagógicas	-----
28	Práctica Docente	-----

EQUIVALENCIAS PARA EL PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGIA

Aquellos *alumnos del Profesorado* de Psicopedagogía del **Plan 0237/91** que no hubiesen finalizado la carrera podrán hacerlo realizando las siguientes asignaturas:

Cod.	Plan Nuevo
27	Metodología de las Materias Psicopedagógicas
28	Práctica Docente

Plan de enlace con la carrera incompleta

Cod.	Plan Nuevo	Plan Ord. N° 0237/91
27	Metodología de las Materias Psicopedagógicas	Didáctica de Nivel Medio y Superior
28	Práctica Docente	-----

Los *Licenciados en Psicopedagogía* del **Plan 0237/91** podrán acceder al Profesorado en Psicopedagogía de éste Plan de Estudios realizando las materias específicas del profesorado.



Cod.	Plan Nuevo
27	Metodología de las Materias Psicopedagógicas
28	Práctica Docente



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0431
ORDENANZA N°

Los *Licenciados en Psicopedagogía* de **carreras de grado universitario** podrán acceder al título de Profesor en Psicopedagogía realizando las materias específicas del profesorado:

Cod.	Plan Nuevo
27	Metodología de las Materias Psicopedagógicas
28	Práctica Docente